

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МАССМЕДИА И РЕКЛАМЫ  
ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра литературной критики

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ МЕДИА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 42.04.02 Журналистика  
Направленность (профиль): Современная медиапублицистика

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Политическая терминология в современных медиа**  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.ист.н., проф. О.И. Киянская  
д.филол.н., проф. М.П. Одесский  
д.ист.н., проф. Д.М. Фельдман  
д.филол.н., доц. Ю.Г. Бит-Юнан  
к.филол.н., доц. И.В. Карацуба

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания  
кафедры литературной критики  
№ 11 от 20.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** дать представление о функционировании в публицистических текстах политической терминологии.

**Задачи дисциплины:** показать особенности политической терминосистемы; описать феномен политической терминологии; охарактеризовать виды терминологии, используемой в публицистическом тексте политической тематик; показать функции идеологем, используемой в публицистике.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция   | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| ПК-1<br>Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа | ПК-1.1. Осуществляет регулярный мониторинг тем и проблем информационной повестки дня и анализирует релевантную информацию из доступных документальных источников. | <b>Знать:</b> определение медийной политической терминологии, основные этапы ее формирования; функции этой терминологии в современных СМИ; формы использования, политической, терминологии в СМИ; содержание основных исследований в сфере изучения политической терминологии.<br><b>Уметь:</b> соотносить медийную терминологию с историко-политическим контекстом; выполнять, основываясь на полученных знаниях в области медиатерминологии, различные виды редакционной работы: написание статей, редактирование статей и т.п.<br><b>Владеть:</b> навыками использования полученных знаний для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области журналистики и публицистики; навыками работы в исследовательском коллективе, изучающем особенности способность работать в исследовательском |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | коллективе, занимающимся проблемами медиатерминологии.  |
|  | ПК-1.2.<br>Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа | <b>Знать:</b> особенности и функции форматов и жанров повышенной сложности; содержание базовых исследований в сфере редактирования публицистического текстов политической тематики; технологий и профессиональных стандартов<br><b>Уметь:</b> создавать авторский контент (журналистский и научный), основываясь на понимании специфики и функций жанров повышенной сложности и на знании современных технологий и профессионального стандарта<br><b>Владеть:</b> навыками создания современного авторского медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности с учетом профессиональных стандартов |

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Политическая терминология в современных медиа» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 42.04.02 «Журналистика». Дисциплина реализуется кафедрой литературной критики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные теории массовой коммуникации», «Журналистика как социокультурный феномен», «Современный медиатекст», «Медиапублицистика в современных печатных и интернет-СМИ», «Теория публицистики», «Научно-исследовательская работа».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения дисциплин: «Редактирование научного и публицистического текста», «Преддипломная практика».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Курс   | Тип учебных занятий | Количество часов |
|--------|---------------------|------------------|
| 1-2    | Лекции              | 8                |
| 2      | Практические        | 4                |
| Всего: |                     | 12               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1.    | Введение. Понятие власти и политики. Понятие термина и политического термина. Идеологемы. | Виды, признаки, природа, источники, ресурсы и функции власти. Легальность и легитимность власти. Кризисы власти, причины, виды и пути преодоления. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Понятие гражданского общества, основы его формирования и признаки. Структура, функции и принципы функционирования гражданского общества. Соотношение гражданского общества и государства |
| 2.    | Часть I. Советское государство и его термины  | Особенности советской политической системы. Советская идеология и ее основные концепты. Идеологический «язык» советской эпохи. Терминология сталинской эпохи. Терминология «оттепели». Терминология «перестройки».  |
| 3.    | Часть II. Политическая терминология новой России  | Распад СССР и образование России как независимого государства. Политические лидеры и политические партии. Происхождение, понятия и признаки политической партии. Структура и функции политических партий. Типы политических партий. Политическая элита России: формирование и бытование. СМИ в политической системе. СМИ партий и движений.   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>Политический процесс и влияние СМИ.</p> <p>Природа российской политической элиты, ее характерные черты. Условия возникновения и формирования политических лидеров.</p> <p>Понятия и типология политических лидеров, их функции и роль. Стили политических лидеров. Особенности политического лидерства в России.</p>  |
| 4. | <p>Часть III.</p> <p>Терминология современных избирательных кампаний</p> | <p>Избирательная система, ее понятие и структура. Типология избирательных систем.</p> <p>Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p> <p>История избирательных кампаний новой России (1991–2018).</p> <p>Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Предвыборная агитация: основная терминология.</p> |

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Наименование раздела   | Виды учебной работы  | Информационные и образовательные технологии   |
|-------|--|--|---|
| 1     | 2  | 3  | 4   |
| 1.    | <p>Введение. Понятие власти и политики.</p> <p>Государство, его функции при разных политических системах</p> | <p>Лекция 1</p> <p>Практ. зан. 1, ч. 1</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Лекция-визуализация</p> <p>Практ. зан. с использованием видеоматериалов</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>                            |
| 2.    | <p>Часть I.</p> <p>Советское государство и его термины</p>   | <p>Лекция 2</p> <p>Практ. зан. 1, ч. 2</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Лекция с применением видеоматериала</p> <p>Практ. зан. -визуализации с применением слайд-проектора</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> |
| 3.    | <p>Часть II.</p> <p>Политическая терминология новой России</p>   | <p>Лекция 3</p> <p>Практ. зан. 2, ч. 1</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Лекция - дискуссия</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>                                 |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 4. | Часть III.<br>Терминология<br>современных<br>избирательных<br>кампаний | Лекция 4<br><br>Практ. зан. 2, ч.<br>2<br><br>Самостоятельная<br>работа | Лекция-дискуссия<br><br>Развернутая беседа с<br>обсуждением доклада<br><br>Консультирование и проверка<br>домашних заданий<br>посредством электронной<br>почты |
|----|--|---|--|

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

### 3. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Система оценивания

| Форма контроля                             | Макс. количество баллов |                   |
|--|-------------------------|-------------------|
|  | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:<br>- доклад              | 60 баллов               | 60 баллов         |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>                    |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

### 3.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине                            | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/<br>A,B          | «отлично»/<br>«зачтено (отлично)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C             | «хорошо»/<br>«зачтено (хорошо)»/<br>«зачтено»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|---|---|
|                         |   | <p>положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>   |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворитель-но»/<br>«зачтено (удовлетворитель-но)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено                                  | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ (ПК-1)**

1. Политическая терминология Октябрьской революции.
2. Политическая терминология НЭПа.
3. Политические ток-шоу на современном российском телевидении.
4. Политика и идеологемы эпохи «перестройки».

Критерии оценки доклада:

51-60 баллов - Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

41-50 баллов - Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

31-40 баллов - Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-30 баллов - Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (экзамен)**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ(ПК-1)**

1. Понятие «термин». Политическая терминология как система взаимосвязанных терминов. Понятие идеологемы.
2. Политика как социальное явление: понятие, функции, виды.
3. Политическая власть: понятия, природа, виды, функции, источники.
4. Политическая власть в современной России.
5. Терминология политического лидерства: понятие, теории, функции, типология.
6. Политическая элита. Характеристика политической элиты в России.
7. Тоталитарный политический режим.
8. Авторитарный политический режим.
9. Демократический политический режим.
10. Особенности политической системы в современной России: терминология власти.
11. Влияние глобализации на современные государства. Термины глобализации.
12. Политические партии: понятия, типология, функции.
13. Партийные системы. Становление российской многопартийности.
14. Политика и идеология: понятия, функции, проблемы взаимодействия.
15. Основные мировые идеологии: либерализм, консерватизм, социализм.
16. Политическая культура: понятия, типология, структура, функции.
17. Характеристика политической культуры и менталитета российского общества.
- 18.

Критерии оценки ответа:

35-40 баллов – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с

ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы

29-34 баллов - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

21-28 баллов - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-20 баллов - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Список литературы**

#### **ОСНОВНАЯ**

1. Вдовин А.И. «Низкопоклонники» и «космополиты» / А.И. Вдовин // Наш современник. — 2007. — № 1. — С. 173-178. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36956650>.

2. Величко Ю.В. Сравнительная политология. Тоталитаризм в СССР и Германии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю.В. Величко. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 93 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06791-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1668-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/441429> (дата обращения: 22.12.2019).

3. Голуб И.Б. Стилистика русского языка : учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 484 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/433368> (дата обращения: 22.12.2019).

4. Евреи в Советском Союзе // Электронная еврейская энциклопедия. — URL: <https://eleven.co.il/jews-of-russia/history-in-ussr/15418/>

5. Еврейский антифашистский комитет // Сайт Яд вашем: Мемориальный комплекс истории Холокоста [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.yadvashem.org/ru/education/educational-materials/learning-environments/families/additional-materials/jac.html>

6. Зеленина Г.С. «Отравленная вата» и «привитая гипертония»: источники и функции слухов вокруг «дела врачей» // Антропологический форум. — 2016. — № 31 — С. 119–154. — URL: <http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/031/zelenina.pdf>

7. Кимерлинг А.С. Выполнять и лукавить: политические кампании поздней сталинской эпохи / А. С. Кимерлинг; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. — 211, [5] с. — ISBN 978-5-7598-1533-4 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-1651-5 (e-book) — URL: [https://id.hse.ru/data/2017/06/06/1171790847/Кимерлинг-текст\\_site.pdf](https://id.hse.ru/data/2017/06/06/1171790847/Кимерлинг-текст_site.pdf)

8. Корнев М.С. Идеологема «кулак» в советской пропаганде: автореф. дис. канд. филол. н. / Корнев М.С.; Рос. гос. гуманитарный ун-т. — М., 2006. — 26 с. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003281046/viewer/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003281046/viewer/)

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Королева Е.В. Правовые основы коллективизации сельского хозяйства в 20–30-е годы XX века в советской России / Е.В. Королева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2013. — № 5. — С. 168–170. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20426639>.

2. Лосева И.В. Политические кампании сталинской эпохи в российской провинции. «Дело врачей» в Горьковской области // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. — 2008. — № 12(85): Общественные и гуманитарные науки. — С.70—73. — URL: [https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/12\(85\)/loseva\\_12\\_85\\_70\\_73.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/12(85)/loseva_12_85_70_73.pdf)
3. Лукашева Е.А. Мифологизация политической и правовой жизни: Монография / Лукашева Е.А. — М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-91768-567-0. — Текст: электронный. — URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/488659> (дата обращения: 22.12.2019)
4. Малышева Е.Г. Идеологема как лингвокогнитивный феномен: определение и классификация / Е.Г. Малышева // Политическая лингвистика. — 2009. — № 4—30. — С. 32—40. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13536995>.
5. Семкин М.А. Актуальные термины политической лингвистики: словарь современных медиа: Справочник / Семкин М.А. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00091-630-8. — Текст: электронный. — URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/982666> (дата обращения: 22.12.2019)
6. Скокова Т.В. Конституционный кризис 1992–1993 гг. в газете «Правда» // Вестник РГГУ. — 2018. — №. 11 (44). — С. 42—50. — URL: [https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/ifkv/Vestnik\\_ifkv\\_11\(44\)\\_2018.pdf#page=42](https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/ifkv/Vestnik_ifkv_11(44)_2018.pdf#page=42).
7. Скокова Т.В. Освещение в газете «Известия» конституционного кризиса 1992–1993 гг. // Вестник РГГУ. — 2018. — №. 1 (34). — С. 108—115. — URL: [https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/ifkv/Vestnik\\_ifkv\\_1\(34\)\\_2018.pdf#page=108](https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/ifkv/Vestnik_ifkv_1(34)_2018.pdf#page=108)
8. Стрелец М.В. Двадцатый съезд КПСС: ключевые аспекты современного осмысления / М.В. Стрелец // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». — 2016. — № 2(10). — С. 71–78. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26202627>

9. Фельдман Д.М. Терминология власти. Советские политические термины в историко-культурном контексте: Учебное пособие / Фельдман Д.М. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 480 с. ISBN 978-5-91134-992-9. — Текст: электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/514135> (дата обращения: 22.12.2019).

10. Целищева Т.С. Основные причины развертывания кампании по борьбе с космополитизмом в послевоенное время в СССР в трактовке современной исторической науки / Т.С. Целищева // Вестник научной ассоциации студентов и аспирантов исторического факультета Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Studis historica juvenum. — 2018. — № 1–14. — С. 93–100. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37290135>.

11. Чекищева О.В. «Оттепель» как историко-культурный феномен и предмет современного научного осмысления: региональный аспект / О.В. Чекищева // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. — 2013. — № 1-1. — С. 138–142. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20313360>.

12. Чиркин В.Е. Конституционная терминология: Монография / Чиркин В.Е.; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. — М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-16-100043-4. — Текст: электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020690> (дата обращения: 22.12.2019)

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Фундаментальная электронная библиотека. URL: <http://www.feb-web.ru/>
2. Официальный сайт Союза журналистов России. URL: [www.ruj.ru/](http://www.ruj.ru/)
3. Центр журналистских технологий. URL: <http://www.cjt.nnov.ru/grants8.htm>
4. Клуб научных журналистов. URL: <http://nauchnik.ru/>

5. Словарь журналистских терминов / Сайт Вокабула РФ. URL: <http://www.вокабула.рф>

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Издания по общественным и гуманитарным наукам. Электронная библиотека Grebennikon.ru

Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к аудиториям: наличие компьютера, мультимедийного проектора, экрана, доски.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько

этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **9.1. Планы практических занятий.**

#### Занятие № 1.

#### ТЕРМИНОЛОГИЯ КАК ЯВЛЕНИЕ. УПОТРЕБЛЕНИЕ ТЕРМИНОВ.

Вопросы к занятию:

1. Основные правила употребления терминов.
2. Критерии оценки уместного употребления термина, требующего пояснения.
3. Опасности, связанные с неточным употреблением терминов. Способы избежания терминологической «путаницы».
4. Сдвигание смысла термина в политическом дискурсе. Политическая терминология. Агитация и пропаганда. Идеологемы.

#### Литература:

- Голуб И.Б. Стилистика русского языка.
- Малышева Е.Г. Идеологема как лингвокогнитивный феномен: определение и классификация
- Семкин М.А. Актуальные термины политической лингвистики: словарь современных медиа.

Фельдман Д.М. Терминология власти. Советские политические термины в историко-культурном контексте.

### Занятие № 2.

#### ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ СТАЛИНСКОЙ ЭПОХИ.

##### Вопросы к занятию:

1. Основные исторические вехи правления И.В. Сталина, 1929–1953.
2. Пропагандистские кампании 1930–перв. пол. 1940-х гг.
3. Пропагандистские кампании втор. пол. 1940-х–нач. 1950-х гг.

##### Литература:

Вдовин А.И. «Низкопоклонники» и «космополиты»

Евреи в Советском Союзе.

Еврейский антифашистский комитет.

Зеленина Г.С. «Отравленная вата» и «привитая гипертония»: источники и функции слухов вокруг «дела врачей».

Кимерлинг А.С. Выполнять и лукавить: политические кампании поздней сталинской эпохи.

Корнев М.С. Идеологема «кулак» в советской пропаганде:

Королева Е.В. Правовые основы коллективизации сельского хозяйства в 20–30-е годы XX века в советской России.

Лосева И.В. Политические кампании сталинской эпохи в российской провинции. «Дело врачей» в Горьковской области.

Целищева Т.С. Основные причины развертывания кампании по борьбе с космополитизмом в послевоенное время в СССР в трактовке современной исторической науки.

### Занятие № 3.

#### ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ ЭПОХИ «ОТТЕПЕЛИ».

##### Вопросы к занятию.

1. XX съезд КПСС и его последствия для политической, культурной, интеллектуальной жизни СССР.

2. Идеология хрущевской «оттепели»: термины, идеологемы, пропагандистские кампании.

#### Литература

Стрелец М.В. Двадцатый съезд КПСС: ключевые аспекты современного осмысления/

Фельдман Д.М. Терминология власти. Советские политические термины в историко-культурном контексте.

Чекищева О.В. «Оттепель» как историко-культурный феномен и предмет современного научного осмысления.

#### Занятие № 4.

#### ТЕРМИНОЛОГИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО КРИЗИСА 1992–1993 гг.

##### Вопросы к занятию:

1. События Конституционного кризиса: история и хронология.
2. Терминология изданий, поддерживающих Президента.
3. Терминология изданий, поддерживающих Верховный совет.
4. Терминология новых выборов.

##### Литература:

Скокова Т.В. Конституционный кризис 1992–1993 гг. в газете «Правда»

Скокова Т.В. Освещение в газете «Известия» конституционного кризиса 1992–1993 гг.

Чиркин В.Е. Конституционная терминология

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Тема доклада выбирается студентом самостоятельно (с опорой на предложенный в программе список примерных тем докладов) и в обязательном порядке согласуется с преподавателем. Выбор источника является составной частью научной работы студента, а потому осуществляется студентом самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Подбор литературы для написания доклада осуществляется студентом. Могут быть использованы труды, указанные в списке основной и дополнительной литературы. Желательна работа со словарями, указанными в списке справочных и информационных изданий. Доклад оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студенческой научной работе (так же, как и курсовая работа). Данные требования имеются на сайте РГГУ. Объем доклада зависит от выбранной темы. Рекомендуемый объем работы – 10–15 страниц. Наличие титульного листа, содержания, списка источников и литературы является обязательным. Презентация доклада предполагает подготовку слайдов в программе PowerPoint (ориентировочно 10–12 слайдов, иллюстрирующих основные положения доклада, в т.ч. в виде таблиц, диаграмм и т.п., и содержащих анализируемые примеры, данные в необходимом по смыслу контексте).

## Приложение 1

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Политическая терминология в современных медиа» относится реализуется на факультете журналистики кафедрой литературной критики

*Цель дисциплины:* дать представление о функционировании в публицистических текстах терминологии различных областей знания.

*Задачи:* показать особенности терминосистемы современного русского языка, описать феномен публицистической терминологии, охарактеризовать виды терминологии, используемой в публицистическом тексте, показать функции терминологии, используемой в публицистике.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

ПК-1 – Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

*Знать:* особенности и функции форматов и жанров повышенной сложности; содержание базовых исследований в сфере редактирования публицистического текстов политической тематики; технологий и профессиональных стандартов, определение медийной политической терминологии, основные этапы ее формирования; функции этой терминологии в современных СМИ; формы использования, политической, терминологии в СМИ; содержание основных исследований в сфере изучения политической терминологии.

*Уметь:* создавать авторский контент (журналистский и научный), основываясь на понимании специфики и функций жанров повышенной сложности и на знании современных технологий и профессионального стандарта, соотносить медийную терминологию с историко-политическим

контекстом; выполнять, основываясь на полученных знаниях в области медиатерминологии, различные виды редакционной работы: написание статей, редактирование статей и т.п.

*Владеть:* навыками создания современного авторского медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности с учетом профессиональных стандартов, навыками использования полученных знаний для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области журналистики и публицистики; навыками работы в исследовательском коллективе, изучающем особенности способность работать в исследовательском коллективе, занимающимся проблемами медиатерминологии.

По дисциплине предусмотрены промежуточная аттестация форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.